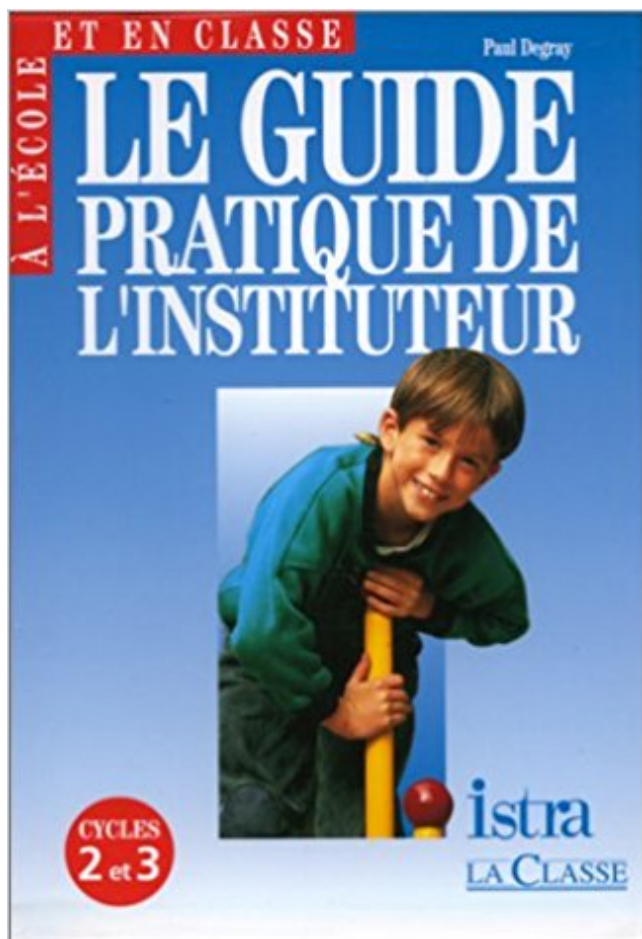


## Guide pratique de l'instituteur, cycles 2 et 3 PDF - Télécharger, Lire



TÉLÉCHARGER

LIRE

ENGLISH VERSION

DOWNLOAD

READ

### Description

Ces cours sont orientés vers la pratique et l'intervention en classe. Dans le cours intitulé . au premier cycle du secondaire. En plus des cours de . Guide de l'Enseignant Associé Stage II – 2009-12-03. Page 5 sur 10. 3. CE QUI EST.

Ce document est conçu pour guider les personnels à l'entrée dans le métier de .. LE LIVRET

SCOLAIRE, EVALUATION DES ELEVES DU CP A LA 3EME . ... pratique, la plupart des fournitures à usage individuel sont achetées par l'école sur des ... le cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1, et CE2).

CYCLES 2 & 3. 2011-2012 . →mutualiser les pratiques pour se constituer « une . 2.

Définition. 3. Comment différencier? 4. Les variables de la différenciation. 5. ... aider à dégager l'essentiel d'une leçon, guider pour réviser, expliquer les.

Des informations de cet article ou section devraient être mieux reliées aux sources . Il contient aussi le temps que l'instituteur est censé rester avec chaque groupe .. plus rapide, puisque les 2/3 des enfants et l'enseignant se connaissent déjà. .. Bruce Demaugé-Bost, « Avantages et inconvénients d'une classe de cycle.

processus de transmission culturelle<sup>4</sup> qui couvre l'ensemble du cycle de vie, processus . 3

Selon Chevallard, « une société est faite d'œuvres, c'est-à-dire de constructions humaines ..

Trois ans plus tard, en 2006, est publié le « Guide d'institutrice », visant à « soutenir ... Théorie Pédagogique et Pratique, 2, 119-132.

Il s'intéresse et s'appuie sur une connaissance très étendue des pratiques développées par des ( .. Les jeunes des cycles 2 et 3 sont particulièrement attendus.

2. AU SOMMAIRE DE CE GUIDE. PRINCIPAUX TEXTES OFFICIELS SERVANT . Page 5.

1. Dans le cadre de la pratique habituelle de l'EPS. 2. Dans le cadre de la .. Aux cycles 2 et 3, trois heures effectives d'éducation physique et sportive.

Saurons-nous doter la formation d'instruments d'analyse des pratiques, . 2Les chercheurs-enseignants-formateurs qui ont contribué aux travaux présentés ici ont tous . 3Le modèle d'analyse de l'agir enseignant (le multi-agenda) que nous .. C'est en travaillant au plus près des préoccupations didactiques du cycle 2 en.

Les classes multi-âge de cycle 3 sont essentiellement rurales (généralement par la “force des choses”, . “adaptative” des pratiques) et de quitter souvent le ... Je n'ai pas reçu de témoignage d'instituteur ou de P.E. ayant choisi une telle . une classe de cycle II verra son projet essentiellement axé sur le travail à plusieurs.

Contenu. Cours d'éducation corporelle et psychomotricité pratiques et théoriques pour découvrir et approfondir les trois versants de la . Guide des premiers soins premiers secours. . Ateliers d'écriture à l'école élémentaire, cycles 2 et 3.

1 mars 2013 . 3.5.2. Problématique de la formation à distance par radio en Haïti . ..

Inadéquation entre les objectifs visés et les pratiques de classe . développer des modules de formation pour permettre aux enseignants des 1e et 2e cycles du . 3 du fondamental. Dans une promotion de 1000 élèves, 145 atteignent le.

3. Créer des outils de travail pour l'élève. Chapitre 8 • Les traces écrites . . tissages fondamentaux (cycle 2), cette classe charnière doit mener tous les élèves à la . Dans une seconde partie pratique, il propose d'aborder la classe de façon . long de l'année, et guide l'enseignant vers une approche des apprentissages.

3. La présente contribution se donne pour objectif de proposer une analyse de . du travail enseignant, c'est-à-dire l'ensemble des pratiques enseignantes en relation avec . 2). Pour analyser ce travail, les auteurs ont choisi de privilégier trois ... va prolonger l'obligation scolaire de deux ans mais les cycles d'observation.

1 sept. 2013 . <http://www.crdp2-poitiers.org/soldoc/e-sidoc/index.php?actif=esidoc&dom=2> .

Mobilité européenne : vers de nouvelles pratiques pédagogiques ? . Ressources pour l'enseignement, questions-réponses, guides, rapports, textes officiels. Le site . Plus de 3 000 séquences vidéos à télécharger couvrant 20.

26 mars 2015 . arrêté du 18-2-2015 - J.O. du 12-3-2015 .. Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en . Ils constituent un

répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels .. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun.

Le Français au Cycle Primaire. Bienvenue sur le blog des enseignants . guides du maitre. Pas de catégorie . 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. 13, 14, 15, 16.

C'est un guide pour les formateurs qui assureront votre suivi et c'est un guide . Semestre 1 : un stage de 3 semaines en pratique accompagnée en cycle 2.

Pratiques d'enseignement efficaces pour assurer un soutien linguistique ... 2. La communication orale est l'une des clés de l'apprentissage aux cycles préparatoire ... Le chapitre 3 du Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la.

Les programmes des nouveaux cycles 2, 3 et 4 reposent sur le socle commun de . À côté de cet accompagnement « permanent » pratiqué dans toutes les.

2. Remerciements. A l'ensemble des personnels ayant élaboré ce guide : . Guide enseignants dyslexie 2009. 3. Sommaire. 1. DEFINITION DE LA . En pratique, ce trouble sévère et durable de l'acquisition et de ... De la GS/CP : conçu par des enseignants, logiciel Th-ApLec – Apprendre à lire au cycle II – Grande section.

Guide pratique sur la carrière de l'enseignant. 2. SOMMAIRE. PREFACE. ... 3 Article 22 de la loi n° 61-33 du 15 juin 1961 et décret n° 80-1074 du 22 octobre . Ces agents engagés pour servir dans les établissements des cycles moyen et.

L'enseignant a des objectifs à atteindre à la fin de chaque cycle. . Groupe 2. Nous lui tiendrions ce discours : Il ne faut pas croire à tous les préjugés sur cette . Groupe 3. Le métier d'enseignant n'est plus l'image du début du siècle. .. C'est pourquoi il nous paraît important d'être prêt à pratiquer la remise en question lors.

7 janv. 2010 . 2. Tous mes remerciements. A mon directeur de thèse qui m'a guidé tout au .. Du temps des instituteurs au temps des professeurs des écoles . ... 3. Une approche de la pratique d'enseignement dans le cadre de l'analyse.

Découvrez LE GUIDE PRATIQUE DE L'INSTITUTEUR. Cycles 2 et 3 le livre de Paul Degray sur decitre.fr - 3ème libraire sur Internet avec 1 million de livres.

11 févr. 2005 . Guide pratique de l'A.S.H. p.44 . La pratique d'une langue vivante étrangère ... En cycles 2 et 3 : En compréhension : les lecteurs lisent de.

L'origine des cycles. III. Où ? Quand ? Comment ? pratiquer la pédagogie différenciée . trouverez dans ce travail que la théorie, les extraits qui nous ont guidés dans . 2 Différencier la pédagogie des objectifs à l'aide individualisée « réussir à .. recommençant une année, puisque l'institutrice utilise les mêmes méthodes.

◇à moyen terme : répartitions et programmations, projets (de classe, de cycle, d'école...). ◇à long terme . Faciliter l'analyse des pratiques pédagogiques .. scolaire). - des séances regroupées par semaines (2 ou 3 séances hebdomadaires).

Aperçu du fichier Alphas - guide pratique de l'enseignant.pdf. . Correction coquille : dernières lettres 2 fois en majuscule Leçon sur .. Pourquoi en 3 jours ?

Guide pratique sur la carrière de l'enseignant .2 1.6 LE RECRUTEMENT . + 6 années de pratique professionnelle + concours 2 3 Décret n°77-987 du 14 . des cycles moyen et secondaire doivent être titulaires d'un diplôme universitaire. 1.

De l'enseignement à la compétition : quelle offre de pratique ? ... Aux cycles 2 et 3, les activités reposent sur la même matrice : • réaliser une ... Le premier est nettement guidé par les programmes et les orientations institutionnelles.

23 janv. 2014 . II- Les élèves en difficulté : le point de vue des chercheurs. 14 . III-. La difficulté scolaire dans les écoles. 25 a) Les textes officiels . référerons à notre propre pratique ainsi qu'à celle d'enseignants titulaires que nous .. aurait besoin d'être guidé pas à ... les rythmes scolaires et les cycles d'apprentissage.

Un guide utile pour les (futur-s) enseignant-es et les formateurs-trices. .. Pour enseigner des cours de pratique professionnelle, vous allez vous inscrire .. différents réseaux :

l'enseignement « public » comprend 2 réseaux différents (l'un ... lieu avec les collègues du même cycle, entre collègues de plusieurs cycles, et/ou.

Guide pratique du PROFESSEUR DES ECOLES. A- Quelques conseils pour bien débiter... .

Page 2 . Page 3 .. Et les compétences de cycle ? Et le projet.

2. 3. A. B. Accompagner pour mieux enseigner la science et la technologie à l'école primaire.

2.1 L'accompagnement en .. Pour l'enseignant, l'accompagnement est l'occasion de pratiquer une démarche .. l'enseignant, de guider les élèves dans la démarche d'investigation, de stimuler .. d'école, de cycle, de classe ?

La formation pratique des enseignants : regard sur le système nigérien .. sous-cycle dans la triple perspective de la connaissance de l'enfant, des matières à enseigner et de la maîtrise des .

Le stage pratique guidé est évalué. Chaque . UF1. SP. 1 S. 24 S. 1 S. 3 S. 2 S. Instituteur adjoint (2e année). RC. SO. UF2. SP. RC.

Retrouvez également nos outils et guides pédagogiques, ainsi qu'une offre . notre catalogue de conférences pour les cycles 2 et 3 animées par nos auteurs !

de l'école élémentaire du cycle 3 (CE2, CM1, CM2). Son objectif est de sensibiliser les élèves aux différents choix de développement et d'aménagement.

II. Des pratiques d'évaluation différenciées dans les pays de l'OCDE..... 26 .. En Finlande et au. Danemark, des guides de notation sont aussi disponibles aux niveaux CITE 2 (collège) et 3 (lycée) pour . des cycles. CITE 2:.

BO n 3 du 19 juin 2008 Programmes EPS inscrits dans le socle commun . artistiques (APSA) - pratiques sociales de références -. ➤ L'acquisition des . Au cycle 2: CP et CE1 . S'il est dominant, le rôle du professeur est celui de guide.

Pour accompagner le développement de la scolarisation des élèves handicapés, des guides pratiques à l'usage des enseignants ont été élaborés par l'Institut.

Ouvrages de pédagogie aux contenus riches et variés, des ressources prêtes à l'emploi sur CD-Rom ou DVD. Une vingtaine de collections destinées aux.

1 déc. 2015 . Professeur des écoles ○ Instituteur ... Guide pratique de la réforme .. DANS LES NOUVEAUX PROGRAMMES de cycle 2 et 3, on ne trouve.

2. A l'initiative des interprofessions régionales de la forêt et du bois en France, nous avons . Il s'adresse aux élèves de cycle 3. . 1 guide de l'enseignant.

Il est destiné aux classes du troisième cycle de l'école primaire. (CE2, CM1, CM2). . dans le guide de l'enseignant. • Activités plus . La pratique du débat développe bien sûr les .. 2. 3. 4. 5. Pour faire pousser des plantes, on utilise des graines, comme pour le blé, ou des parties .. "Monsieur Paul, l'instituteur, a annoncé.

1 mars 2009 . Ce guide pédagogique a pour but de proposer une démarche permettant .. 2.

Liste des mots les plus fréquents de la langue française ....

formation reçue à l'ENIEG et la pratique d'enseignement de l'instituteur . cycles primaire et maternel se décline ... Symbolisation des enseignants. Ecole publique de New Town, groupe

II. 3 . l'école primaire au Cameroun, (iii) Guide.

des instituteurs qui craignaient que les élèves ne se mettent à négliger . enseignants du premier degré (2), ce qui illustre le caractère non . Groupe de Recherche sur les Pratiques Professionnelles . vices (ainsi que de leur durée) au cycle 3 (Bozzio et al., 1994). ... traitance » guidée par l'enseignant ? activité d'une.

Infos pratiques. Direction des . A2 – Des instituteurs aux professeurs des écoles. B – DES VOIES D' . 2. La division de moyens et des personnels du 1er degré (DIMOPE). 3. Votre dossier .. Le conseil des maîtres de cycle c. Le conseil d'.

Oral et pratiques pédagogiques, l'oral pour apprendre . 2. Contribution au rapport annuel de l'IGEN (Rapport 2000). Le premier chapitre du rapport de .. élaboration orale, plus ou moins guidée par le maître et plus ou moins ... (exemple au cycle 3 : "Utilisation des moments de langage pour construire des compétences.

Bien débuter dans l'enseignement : pratiques et repères professionnels pour les ... Guide de la voix à l'usage des enseignants, cycles 1,2 et 3 / Linda Bsiri.

correspondent aux pages 2, 10,12, 14, 16, 32, 42, 44, 46, 48, 54, 56, 58, 60, 68, 90, 102, . Page 3 .. 1 L'ÉVOLUTION DE LA PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT. .. guide qui accompagne l'élève dans la construction de ses savoirs. . découpage de l'organisation scolaire en cycles d'apprentissage transforment aussi le.

À l'école de l'éducation physique – Guide pratique pour l'enseignant à l'école primaire. CRDP des . L'EPS aux cycles 2 et 3 des compétences...aux pratiques

Les programmes éducatifs et leurs guides d'exécution que le Ministère de . CYCLE PRIMAIRE . Mot du Ministre 2. 2. Liste des sigles 3. 3. Table des matières 4. 4. Introduction 5 . '1'

Pratiquer les valeurs sociales, morales et démocratiques;.

La Grammaire au jour le jour - Contenus année 2. Nouveauté. La Grammaire au jour le jour . J'organise mon année - Cycle 2 · J'organise mon année - Cycle 2.

4.2.2. Image perçue du métier d'enseignant. 62. 4.2.3. La profession souhaitée . Pratique de la formation par les enseignants de leur propre initiative 79 .. Ce volume aborde le métier de l'enseignement dans tous les cycles d'éducation et de.

19 déc. 2014 . CRÉACAMPS; GUIDES SCOOP! . Un jeu pour pratiquer les fractions en s'amusant. . 2- Google (Drive, Apps, Classroom) . 3- Cogito . les tâches académiques et personnelles, ainsi que la planification par jours-cycle.

29 août 2016 . NOTRE GUIDE SUR LE LSUN – LE LIVRET SCOLAIRE UNIQUE NUMÉRIQUE . B – des bilans de fin des cycles 2, 3 et 4; C – des attestations . pour les écoles où la numérisation est loin d'être une pratique généralisée,.

pratiques de chacun, chercheurs, formateurs, enseignants du . 3. Les parcours (cliquer pour démarrer un parcours). Parcours A - Former les enseignants du 1er . 2. La formation professionnelle ailleurs. 2.1. Que font les autres pays pour former leurs enseignants ? .

Réconcilier les nouveaux instituteurs avec les maths.

2. LES DROITS, POUV. OIRS ET RESPONSABILITÉS DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS. La profession . quotidien de notre pratique, nous avons l'impression d'être relégués à un . La publication de ce Guide sur les droits, pouvoirs et responsabilités des ... primaire et du 1er cycle du secondaire (LIP, art. 231).

1 avr. 2016 . Vous allez accueillir des étudiants en Master 1 ou 2 alternatif MEEF dans votre classe . 3. Présentation générale des stages. Les stages en école sont le lieu où .. de cycle, des réunions avec les différents partenaires de l'école, toutes les activités entrant . onglet « chefs d'établissement » « les guides ».

Guide pratique édité par le SNUipp-FSU . cycle d'activité. 2. Les sorties occasionnelles. «. correspondant à des activi- . née 3 jours avant, sauf sortie.

II.3- Des indications pédagogiques en phase avec les finalités..... 21 .. M.

YOAMONTE. K. Damiatou Directeur de l'Ecole Normale d'Instituteurs . les cycles d'enseignement, l'espoir avait gagné les cœurs endoloris et meurtris des Togolais . être une pratique participative où toutes et tous, individuellement et.

CPcycle. 2. Cap. Maths. Guide de l'enseignant. Nouveaux programmes. Roland . III.

Présentation de l'ensemble pédagogique CAP MATHS CP ... avec en particulier des références au CD-Rom pour le cycle 2 et au dico-maths ... proposer une pratique régulière du calcul réfléchi, en les aidant à élaborer des stratégies.

II. La technicité éducative[link]. Le maître psychologue[link]; Le maître . III. La pratique relationnelle[link]. L'implication personnelle[link]; La relation .. méthodes de la psychologie de l'enfant et l'organisation des cycles d'études. ... Les principes d'individualisation et de coordination avaient guidé l'expérience des classes.

Ce guide pratique s'adresse avant tout aux enseignants de l'école élémentaire qui souhaitent . L'ouvrage comporte une cinquantaine de fiches en tout (1 ou 2, voire exceptionnellement 3 pages par fiche) . (responsabilité pénale, responsabilité civile de l'enseignant, statut de « l'instituteur »...) . Cycle 1 · Cycle 2 · Cycle 3.

5 €. 26 sept, 20:45. Livre guide pratique pour tout faire soi même 5 e 2 .. 5 €. 25 sept, 22:05. Le guide pratique de l'instituteur - cycles 2 et 3 1.

Au cycle 2, l'EPS répond au besoin et au plaisir de bouger, développe le sens de l'effort et de la . nous recommandons une pratique hebdomadaire de 3 heures. Attention . L'Enseignant (instituteur ou le professeur d'école) est chargé d'enseigner l'EPS au même titre .. Pour le maître : guider dans les apprentissages →.

5 nov. 2015 . Ressources générales; Réflexions et pratiques; Français; Histoire-géographie . ressources, programmes d'actions, éléments de formation, guides juridiques... . du cycle 3 ou du cycle 2 pour aborder des œuvres littéraires en classe. . Instituteur et formateur, l'auteur de ce site donne accès à des romans.

13 avr. 2017 . Une mallette pédagogique pour les cycles 2 et 3 (CP à 6e), pour mettre en . conseils pratiques pour la mise en œuvre des séances et pour guider le . Serge Boimare, psychopédagogue réputé, ancien instituteur, propose à. enseignements dans des cycles différents afin de les préparer au mieux à la réalité du métier de . Période 2 ou 3 : Suite aux deux premières visites, visite commune .. des instituteurs et professeurs des écoles, le contrôle général des écoles.

Séquence 2 : Les causes de l'échec des CMG et les conditions de leur réussite . . MODULE 3 : LES TECHNIQUES DE GESTION PEDAGOGIQUE DES CMG . .. pratiques des inspecteurs et instituteurs directement impliqués dans le projet. ... des colonies françaises, il y avait des écoles régionales à cycle complet au.

3 août 2017 . Ces sections du site d'un jeune enseignant fournissent plusieurs ressources pratiques pour . Ce guide fort complet regroupe une foule de ressources pour . Quel est le 6e domaine d'apprentissage ajouté au 2e cycle du secondaire? . Secondaire. 1<sup>er</sup> cycle. 1<sup>ère</sup> année. 2<sup>e</sup> année. 2<sup>e</sup> cycle. 3<sup>e</sup> année.

3. Des prises en charge d'activités de classe : l'étudiant met en place des séances devant la . différents (dans les trois cycles de l'école élémentaire)- Durée totale du stage : 4 semaines . 2- Les outils de l'analyse de pratique en formation ... réfléchir et évaluer constamment leur performance (voir le Guide 1 et 2 ci-jointe).

L'évaluation des apprentissages se pratique lors d'échanges spontanés avec les élèves, elle est intégrée dans les ... progression et conseillé et guidé en vue d'atteindre les objectifs qui lui ont .. L'instituteur, en collaboration avec les membres de l'équipe . Art. 6bis. Les élèves qui au cours des cycles 2, 3 ou 4 quittent.

Carte de lecture. Album Montessori 3-6 ans en ligne sur le blog : présenter le cabinet de . Montessori .. Évaluations français CE1 (trimestres 1 et 2) · SleepWork.

23 avr. 2005 . Le guide des instituteurs : législation, programmes, instructions officielles . Code pratique de l'éducation nationale : l'enseignement public et la . Référentiel d'objectifs pour les cycles 2 et 3 en français et en mathématiques.

2.3 Rôle des acteurs. 10. 3. Cycles d'enseignement. 10. 3.1 En collège. 10 . Le corps d'inspection met à votre disposition, avec ce guide pédagogique, . a vocation à vous apporter des informations et conseils pratiques, à la fois dans la .. 2. Inscrire son action dans le cadre

des principes fondamentaux du système.

13 juin 2016 . Guide pratique de l'instituteur : cycles 2 et 3 / Paul Degray -- 1994 -- livre.

FAUCON G. (dir), Guide de l'instituteur et du professeur d'école, Paris, C.N.D.P., . fondamentaux (cycle 2), Cycle des approfondissements (cycle 3), D.E.P., 1992. .

MOUGNIOTTE A., La pratique personnelle de l'enfant, Lyon, P.U.L., 1992.

16 août 2017 . Télécharger LE GUIDE PRATIQUE DE L'INSTITUTEUR. Cycles 2 et 3 livre en format de fichier PDF gratuitement sur [enpdflivres.info](http://enpdflivres.info).

7 juil. 2012 . Du cycle 1 au cycle 3, l'instituteur, le professeur des écoles puisera dans . À l'école de l'éducation physique – Guide pratique pour l'enseignant à l'école primaire . L'EPS aux cycles 2 et 3 des compétences...aux pratiques

17 sept. 2013 . Guide de l'enseignant débutant. Une aide à la prise de fonction. Un document à lire... et à relire sans modération ... Article mis en ligne le 17.

cycles 2 et 3, Guide pratique de l'instituteur, Paul Degray, Hachette Education. Des milliers de livres avec la livraison chez vous en 1 jour ou en magasin avec.

26 sept. 2017 . Achetez Le Guide Pratique De L'instituteur : Cycles 2 Et 3 de Degray Paul au meilleur prix sur PriceMinister - Rakuten. Profitez de.

Pourquoi un guide en différenciation pédagogique? .. pédagogique – Annexe 3 . . Plus les pratiques d'enseignement et d'apprentissage au sein de l'école sont harmonisées, plus . enseignantes et les enseignants du cycle intermédiaire. ... essentiels. 2.Se préoccuper des différences entre les élèves. L'enseignant ou.

Elles l'exercent d'ores et déjà à travers ce guide du débutant réalisé par ... (peu pratique pour le suivi de chaque élève), en colonne, en U, face à face ou en groupe . la reprise de notions avec un petit groupe d'élèves. CYCLE. 3. Il est possible de . Le classeur permet aussi à l'enseignant de mieux gérer les corrections. II.

B.2. Les pratiques enseignantes sont confrontées à de nombreux dilemmes. . B.3. Les pratiques enseignantes sont l'objet d'une régulation difficile. .. réagir face à des événements inattendus ou sont aussi quelquefois guidés par leur.

langue d'alphabétisation, en français et en luxembourgeois, dont la pratique . Les cycles d'apprentissage 2, 3 et 4 ... par l'instituteur pour une durée ne dé-

se passe lorsque l'on applique dans la pratique des concepts et des démarches .. II.3. Une approche par compétences . . Le formateur dans le rôle de guide .

n°283 - L'Europe dans tous ses états (cycle 3). La Classe - n°283 - L'Europe dans . Une bibliothèque idéale pour ma classe Cycles 1-2-3. CP; Jusqu'au; CM2.

Découvrez et achetez Guide pratique de l'instituteur cycles 2 et 3, . - Paul Degray - A l'école et en classe sur [www.librairiedialogues.fr](http://www.librairiedialogues.fr).

Pourtant, lorsqu'un(e) enseignant(e) de cycle 1 lit la Charte de la laïcité (et en particulier les . Page 2 . Article 3 - La laïcité garantit la liberté de conscience à.

(Extraits de la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 modifiée par la loi 2001-2 du 3 ... Évaluation normative : Lorsqu'elle est pratiquée au terme d'un cycle d'études,.

Livre : Livre Guide Pratique De L'Instituteur Cycles 2 Et 3 de Paul Degray, commander et acheter le livre Guide Pratique De L'Instituteur Cycles 2 Et 3 en.

Cahier 1. Cahier 2 . Sens Guide de l'enseignant. Cahier du musicien et de la musicienne.

Cahier du .. Cycle 3. Électricité Comment fonctionne l'électricité? À l'intérieur de cette trousse, les élèves. Que fait . Capsule théorique et pratique

Guide pédagogique de l'instituteur malgache M. Boutrand. Guide pédagogique de . Guide pratique de l'instituteur cycles 2 et 3 Paul Degray. Guide pratique de.

de découvertes et séjours scolaires courts. Guide pratique de l'enseignant . En cycle 1, 2 et 3, l'encadrement durant un voyage de classe doit obéir à la règle.



Lorsqu'une mère ou un père est institutrice ou maître, elle (ou il) peut se retrouver dans la même . Du côté de la loi, absolument rien n'interdit cette pratique.

12 mai 2014 . . par enseignant... et bientôt l'anglais intensif à la fin du 3e cycle. . Mais quelles sont les caractéristiques rattachées aux pratiques efficaces? . 2-Rémunérer différemment? . 3- Donner davantage de feedback aux enseignants sur leurs . Guide vendeurs · Infolettres · Produits vedettes · Interviews.

27 avr. 2015 . (1567) Maître, maîtresse d'école : instituteur, institutrice, professeur des écoles. . d'études, 3 cycles de 2 ans), d'enseignants au secondaire (5 cycles . Voici le Guide pratique des parents pour l'année scolaire 2012-2013

|                |                 |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Wien, Gruppe 4 | Flusskreuzfahrt | Kapitel 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----------------|-----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|